



Tobias Buchner / Gottfried Biewer

Der Einfluss von Policies und Gesetzen
auf die Leben behinderter Menschen:
Das Quali-TYDES Projekt



[Agenda]

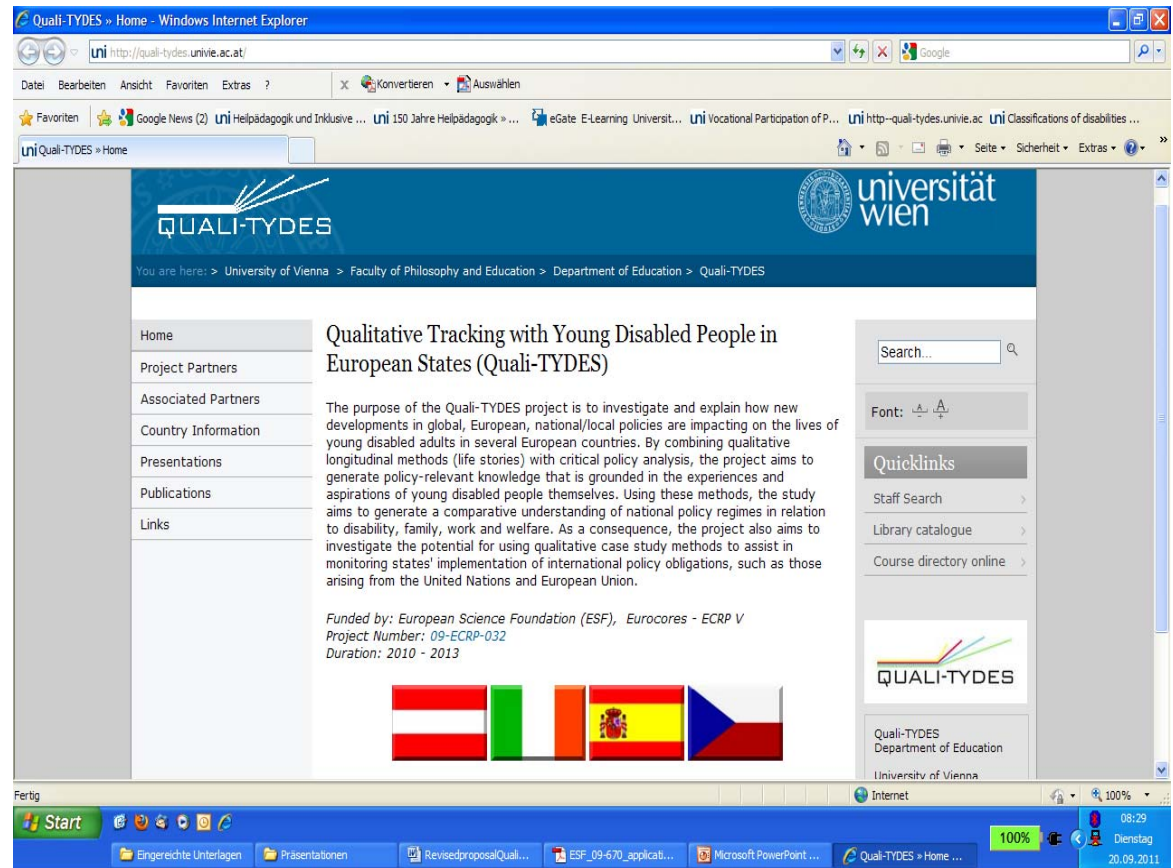
1. Rahmenbedingungen
2. Zielsetzungen
3. Methodische Aspekte
4. Erste Ergebnisse

[Rahmenbedingungen]

- **Projektname: Qualitative Tracking with Young Disabled People in European States (QUALITYDES)**
- **European Collaborative Research Projects in the Social Sciences (ECRP V - 2009)**
- **Ausschreibung im Rahmen des für alle Sozialwissenschaften offenen Programms EUROCORES der European Science Foundation (ESF)**
- **Finanzielle und administrative Abwicklung des österreichischen Parts über den Wissenschaftsfonds FWF**
- **<http://quali-tydes.univie.ac.at/>**

[Kooperationsstruktur]

- Trinity College Dublin (Länderstudie, Koordination und Kontakt zur ESF)
- Universität Wien (Länderstudie, Projekt-Website)
- Universität Madrid (Länderstudie)
- Assoziierte Partner: Universität Prag mit nationaler Förderung, Universität Leeds ohne Förderung



Zielsetzung der Studie laut Antrag

- Das interdisziplinäre Forschungsvorhaben steht im Kontext der Disability Studies.
- „The purpose of the Quali-TYDES project is **to investigate and explain how new developments in global, European, national/local policies are impacting on the lives of young disabled adults** in six European countries. By combining qualitative longitudinal methods (**life stories**) with critical policy analysis, the project aims to generate policy-relevant knowledge that is grounded in the experiences and aspirations of young disabled people themselves. Using these methods, the study aims to generate a **comparative understanding of national policy regimes in relation to disability, family, work and welfare**. As a consequence, the project also aims to investigate the potential for using qualitative case study methods to assist in monitoring states' implementation of international policy obligations, such as those arising from the United Nations and European Union.“

[Methode laut Antrag]

- Life-Course-Ansatz: „This study will provide real life case studies of the barriers and opportunities created by national/local policy frameworks that can both complement and contest parallel work on high level statistical indicators. **Rich qualitative data**, linked to critical policy analysis, **will raise the voices and representation of young disabled people who are often excluded from public policy discourse.**“

[Sample]

- Qualitative Interviews mit 20 behinderten jungen Erwachsenen (Alter 20 – 30 Jahre) pro Land, die in einem Zeitraum mit wichtigen Veränderungen des Sozial- und Bildungssystems für behinderte Menschen aufwuchsen.

[Sample: Österreich]

- Oversampling: 34 TeilnehmerInnen
- Maximum variation sample (Patton 2002)
 - Geschlecht, Region, Migrationshintergrund, Typ und Zeitpunkt der Beeinträchtigung
- Rekrutierungsstrategien: NGOs, Internet und Snowball

[Methode]

- 3 Erhebungszeitpunkte
- 1. Erhebung (2011): retrospektiver Fokus
 - Biographische Interviews: Narrativer Part, dann phasenorientierte Nachfragen
- 2. Erhebung (2012): Follow Up, Fokus auf Policies
- 3. Erhebung (2013): Follow Up

[Analyse]

- Policy Review ab 1980
 - Bundes- und Länderebene
- Sequenzanalyse
- Fallrekonstruktion
- Hintergrundtheorien:
 - Life Course- Theory
 - Structure & Agency

[Lebenslaufperspektive]

- Lebenslauftheorie(n)
- Lebenslaufphasen und damit verbundener Status
- Akkumulation von Benachteiligungen in biographischer Perspektive

Das Life-Course-Modell (nach Priestley 2001, 2003; Priestley/Shah 2011)

Lebensgeschichten werden nach vier Perspektiven gelesen:

- **Trajectories** - the direction in which life is moving or expected to move (and how relationships, policies and barriers change life expectations)
- **Pathways** - the actual routes that people follow through the events and decisions of their lives (following the trajectory or taking a different direction)
- **Turning points** – the moments when life pathways take a new turn (e.g. when a significant person intervenes, a new opportunity or a barrier is encountered)
- **Resources and capital** - the support that people call upon to make changes in their lives (e.g. economic, social and cultural capital, including family resources, advocacy and social networks).“

[Ergebnisse: Bildung]

- Schulische Integration
 - bundesländerspezifische Unterschiede
 - Mobbing
 - Erhöhte Möglichkeit zur beruflichen Partizipation
- Sonderschule
 - Unterforderung
 - „Segregations-Trajectory“
 - Ausnahmen

[Ergebnisse: Arbeit]

- Beschäftigungsoffensive (2003)
 - Maßnahmenmarathon
 - Service des AMS ambivalent
- Persönliche Assistenz am Arbeitsplatz
 - Stringente Berufliche Teilhabe
 - Studieren wird möglich

Ergebnisse: Persönliche Assistenz

- massive Unterschiede zw. Bundesländern
- Barrieren
- „durchwurschteln“
- Selbstbestimmte Freizeitgestaltung kann ermöglicht werden

[Ergebnisse: Life Course]

- Ressourcen: Familien und Behindertenbewegung ermöglichen inklusive Pathways und Optionen in Strukturen
- Trajectories: Segregation durch komplexes Gatekeeper- und Barrierensystem
 - Schulform hat zentralen Einfluss

[Ergebnisse: Life Course]

- Selbstvertretung und Behindertenbewegung bestärkt/ermöglicht Agency
- Kampf des Individuums um altersgerechte Entsprechung gegen makrostrukturelle Kräfte

A decorative graphic consisting of a thin yellow circle on the left side. A horizontal bar with a yellow-to-white gradient extends from the circle across the width of the slide. The text 'Danke für die Aufmerksamkeit.' is centered within this bar. Large black square brackets are positioned on the left and right sides of the bar, and a yellow square bracket is on the right side of the slide.

Danke für die
Aufmerksamkeit.

<http://quali-tydes.univie.ac.at>